Classes sans notes en sixième 2015

(Expérimentation art.34)

Collège Le Bocage
27 RUE GOUYON MATIGNON , 35802 DINARD
Site : ttp://www.college-lebocage-dinard.ac-rennes.fr/NotreCollege.htm
Auteur : VIEUXLOUP
Mél : ce.0351795L@ac-rennes.fr

Afin de mieux prendre en compte la différenciation pédagogique, l'équipe enseignante du Collège Le Bocage de Dinard a décidé de mettre en place dans toutes les classes de sixième des situations d'apprentissages par compétences et des évaluations sans notes.

Plus-value de l'action

Un certain épanouissement des élèves de 6e et l'existence de rapports apaisés aux savoirs et aux autres.
Une anecdote :
Le collège utilise le logiciel TACIT pour améliorer les compétences en lecture et en compréhension en lecture des élèves (7 niveaux de difficultés, approche individualisée).
1ère année avec deux classes sans notes sur six après une première utilisation du logiciel en ligne. Les élèves notés : « Madame c'est noté ? ». Les élèves sans notes : « Madame, c'est bien on va améliorer notre niveau en lecture ! ».

Nombre d'élèves et niveau(x) concernés

6 classes de 6e soit 158 élèves
Diffusion des bonnes pratiques sur les autres niveaux

A l'origine

la différenciation et la personnalisation étaient peu pratiquées au collège le Bocage, les élèves en difficultés (« dys », difficultés scolaires, comportementales, etc.) peu pris en compte.

Objectifs poursuivis

Mise en place de classes sans notes avec des apprentissages par compétences.

Description

Afin de mieux prendre en compte la différenciation pédagogique, l'équipe enseignante du Collège Le Bocage de Dinard a décidé de mettre en place dans toutes les classes de sixième des situations d'apprentissages par compétences et des évaluations sans notes.

Modalité de mise en oeuvre

Les élèves travaillent par compétences sur tout le niveau de 6e :
•Apprentissages par compétences donnant du sens au travail scolaire
•Différenciation
•Travail sur les pré-requis avec remédiation en amont de la séquence où sera étudiée une connaissance et des compétences nouvelles
• Evaluations positives mettant l'accent sur un diagnostic et une évaluation formative favorisant le traitement de « l'erreur » et l'appropriation des compétences
• Mise en place de résolution de problèmes selon une action didactique conjointe du professeur et de l'élèves (définir, réguler,

dévoluer, institutionnaliser) .
•Autoévalaution des élèves
•Travaux de groupes favorisant le conflit socio-cognitif et l'aide entre pairs
•Mise en place de situations complexes…
•Travail sur la restitution aux parents d'élèves des acquisitions des élèves
•Réunions avec les parents.

Trois ressources ou points d'appui

•Huit ans dans des collèges « ambition réussite » innovants
•Le Collège Romain Rolland de Pontivy qui avait en place très tôt une classe sans notes, le collège Racine de Saint-Brieuc
•Les ressources du Ministère, les IA-IPR

Difficultés rencontrées

•Passage d'établissements où existait une « impérieuse nécessité » de trouver des solutions pédagogiques pour pallier les difficultés scolaires et comportementales des élèves à un établissement « lambda » où semble régner la « transparence pédagogique »
•Parents et élèves qui ne voient pas l'intérêt de quitter des habitudes de cours magistraux, des exercices d'application (souvent chez soi), des restitutions par cœur et des évaluations sommatives notées , pour des apprentissages par compétences déstabilisants, des tâches inattendues, complexes et des résolutions de problèmes fondées sur une approche interdisciplinaires.
•Quelques professeurs en difficultés sur ces nouveaux attendus.

Moyens mobilisés

•Investissement des professeurs dans des réunions de préparation/concertation
•Stages de formation
•Visites de classes et réunions de synthèses avec des IPR
•Bilan de fin d'année avec notre IPR référent M. Le Gouzouguec

Partenariat et contenu du partenariat

•Partenariats entre collèges,
•Partenariat entre collègues

Il s'agissait d'aller voir fonctionner les apprentissages par compétences dans des établissements innovant il y a près de dix ans. Appuis de l'Inspection pédagogique régionale, de l'Inspection générale, de la Direction académique…

Liens éventuels avec la Recherche

Ouvrages ayant alimentés la réflexion et la mise en place du projet :

Outre les ouvrages cités en notes de bas de page :

•Astolfi J.-P., L'erreur un outil pour enseigner, ESF, Pratiques et enjeux pédagogiques ,1997.
•Sensevy G. et Mercier A., Agir ensemble : l'action didactique conjointe du professeur et des élèves, PUR, 2007.

•Barth B.-M. « l'apprentissage de l'abstraction », Retz, 1991
•Barth B.-M. « le savoir en construction » Retz, 2002
•PIAGET, J. (1936) « La naissance de l'intelligence chez l'enfant » (Edition de 1994).
Lausanne-Paris, Delachaux et Niestlé.
•VYGOTSKI, L. S. (1934/1985) « Pensée et langage ». Paris, Editions Sociales.
•G de Vecchi « Aider les élèves à apprendre » Hachette 1992.
•Meirieu P. « L'école , mode d'emploi », ESF 1985.
•LIEURY A. 1997. Mémoire et réussite scolaire. Dunod, (2e édition).

Evaluation

Evaluation / indicateurs

Documents

Aucun

Modalités du suivi et de l'évaluation de l'action

• Mise en place de situations complexes interdisciplinaires

•Réunions périodiques du Conseil pédagogique, bilans de fin d'année scolaire, réunion de pré-rentrée sur les attendus de l'année à venir, conseils de classe.

•Evaluations des IPR-IA, d'un IG

Effets constatés

Sur les acquis des élèves :

Acquisitions moins nombreuses mais mieux ancrées et surtout mobilisables dans des situations nouvelles.

Sur les pratiques des enseignants :

Les pratiques nouvelles essayées, consolidées sur le niveau 6e se diffusent sur les autres niveaux. Plus de travail en commun (même si l'absence d'heures dédiées dans leur charge de travail reste un obstacle).

Sur le leadership et les relations professionnelles :

Les professeurs se sont emparés du projet (pour la plupart) et cela redonne de l'intérêt au métier. En termes de leadership, une reconnaissance du rôle pédagogique de l'équipe de direction apporte de la cohésion à l'équipe éducative.

Sur l'école / l'établissement :

L'établissement devient reconnu pour ses bonnes pratiques et surtout du point de vue des parents pour la prise en compte personnalisée de leur enfant.

Plus généralement, sur l'environnement :

Les partenariats avec les fédérations de parents d'élèves, le Conseil général, la Mairie, les entreprises, les associations sur des actions précises participent aussi des compétences 6 et 7 du Socle.